

# Profesijný štandard

## Supervízor

Kategória:	pedagogický zamestnanec
Kariérová pozícia:	supervízor

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu pedagogického zamestnanca v kariérovej pozícii supervízor

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil kariérovej pozície supervízor. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú špecializovanú profesijnú činnosť supervízora:

- **Oblasť *Supervízne činnosti*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na supervidovanie<sup>1</sup> odborných zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov.
- **Oblasť *Pedagogický zamestnanec – špecialista*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s jeho sebazdokonaľovaním, potrebnými vedomosťami a spôsobilosťami a s etickým správaním.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbor poznatkov, ktorý tvorí nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

**Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi.

### Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca v kariérovej pozícii supervízor

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Supervízne činnosti	1.1 Supervidovať odbornosť a úroveň výkonu pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov 1.2 Podieľať sa na zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
2. Pedagogický zamestnanec – špecialista	2.1 Stotožniť sa s kariérovou pozíciou supervízora

#### 1. OBLASŤ SUPERVÍZNE ČINNOSTI

Kompetencia 1.1 Supervidovať odbornosť a úroveň výkonu pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov
<b>Supervízor – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ platných právnych predpisoch v oblasti regionálneho školstva,</li><li>▪ kultúre a vízii školy/školského zariadenia,</li><li>▪ koncepcných zámeroch a dokumentoch školy/školského zariadenia,</li><li>▪ procesoch súvisiacich s vedením ľudí,</li></ul>

<sup>1</sup>Supervidovanie chápeme ako odborne vedenú reflexívnu interakciu supervízora a odborného zamestnanca, vedúceho odborného/pedagogického zamestnanca, smerujúce k prehĺbeniu kvality ich práce.

- základných princípoch riadenia zmeny v prostredí školy/školského zariadenia,
- modeloch riadenia zmeny,
- trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- princípoch inklúzie v škole/školskom zariadení,
- možnostiach multidisciplinárnej spolupráce školy/školského zariadenia,
- potrebách/požiadavkách zadávateľa supervízie na realizovanú supervíziu.

**Supervízor – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:**

- naplňovať víziu školy/školského zariadenia v rozsahu svojho pôsobenia,
- aplikovať vybraný model riadenia zmeny v prostredí školy/školského zariadenia v oblasti svojho pôsobenia,
- poskytovať spätnú väzbu riaditeľovi školy/školského zariadenia na zavádzanie/presadzovanie zmeny,
- orientovať sa v pedagogických procesoch vo svojej škole,
- posúdiť vhodnosť voľby a správnosť použitia metód a nástrojov vo výchovno-vzdelávacom procese pri dosahovaní stanovených cieľov,
- posúdiť priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v intenciách zmien v škole,
- poskytovať spätnú väzbu na pedagogické činnosti kolegov na základe využitia metód a nástrojov diagnostiky výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Indikátory – preukázateľnosť kompetencie**

*Supervízor v oblasti svojho pôsobenia:*

- využívať metódy a nástroje diagnostiky výchovno-vzdelávacieho procesu na poskytovanie spätnej väzby a posudzovanie úrovne výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca,
- koordinuje prepojenie medzi vedúcimi metodického združenia/predmetovej komisie/študijných odborov,
- pôsobí ako komunikačný a riadiaci medzičlánok medzi pedagogickými/odbornými zamestnancami a vedením školy/školského zariadenia,
- koordinuje prepojenie medzi učiteľmi 1. - 3. vzdelávacieho cyklu základnej školy,
- koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu a inkluzívny prístup,
- spolupracuje so supervízormi ostatných vzdelávacích oblastí na zabezpečení zosúladenia obsahov vzdelávania v rámci ŠkVP.

*Supervízor odborne dohliada/koordinuje/posudzuje a poskytuje spätnú väzbu pedagogickému/vedúcemu pedagogickému zamestnancovi na:*

- výkon činností pedagogických/odborných zamestnancov zameraných na tvorbu a obsah ŠkVP pre vybranú vzdelávaciu oblasť/vzdelávací predmet,
- vhodnosť použitia metód, organizačných foriem a didaktických prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vhodnosť použitia foriem a spôsobov hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v intenciách zmien v škole/školskom zariadení.

**Kompetencia 1.2**

**Podieľať sa na zvyšovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov**

**Supervízor – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:**

- systéme kariérového rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov,
- profesijných štandardoch pedagogických zamestnancov,
- metódach a nástrojoch identifikovania rozvojových potrieb pedagogických zamestnancov, možnostiach a limitoch ich použitia,
- plánovaní profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

**Supervízor – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:**

- identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov vo väzbe na uskutočnené zmeny v škole/školskom zariadení,
- poskytovať poradenstvo v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov,
- podieľať sa na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov školy/školského zariadenia.

**Indikátory – preukázateľnosť kompetencie**

*Supervízor v oblasti svojho pôsobenia:*

- identifikuje vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov vo väzbe na profesijné štandardy a realizované zmeny v škole/školskom zariadení,

- navrhuje rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov vo väzbe na realizované zmeny v škole/školskom zariadení,
- navrhuje oblasti/témy profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na úrovni vzdelávacieho cyklu/školy,
- podieľa sa na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov v oblasti realizovaných zmien v škole/školskom zariadení,
- podporuje/iniciuje procesy vzájomného učenia sa pedagogických zamestnancov.

## 2. OBLASŤ PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC – ŠPECIALISTA

### Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s kariérovou pozíciou supervízora

#### **Supervízor – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:**

- teoretických východiskách, trendoch a modeloch a procesoch supervíznej činnosti,
- osobných dispozíciách a limitoch, hodnotách, silných a slabých stránkach súvisiacich so supervíznou činnosťou,
- Etickom kódexe pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

#### **Supervízor – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:**

- stanoviť ciele svojej supervíznej činnosti a vyhodnotiť ich naplnenie,
- zvoliť vhodné metódy a formy supervízie a vyhodnotiť ich efektívnosť,
- udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej supervíznej činnosti,
- identifikovať/posúdiť úroveň vlastných profesijných kompetencií supervízora,
- stanoviť ciele sebarozvoja a vyhodnotiť ich naplnenie,
- stotožniť sa s rolou supervízora.

#### **Indikátory – preukázateľnosť kompetencie**

##### *Supervízor – pedagogický zamestnanec:*

- stanovuje ciele vlastnej supervíznej činnosti podľa požiadaviek/potrieb supervidovaného/supervidovaných (pedagogických zamestnancov) a vyhodnocuje ich naplnenie,
- vyberá a využíva vhodné metódy a formy na individuálnu supervíziu a skupinovú supervíziu,
- reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť supervízora,
- stanovuje si ciele profesijného rozvoja špecialistu,
- tvorí a realizuje plán profesijného rozvoja,
- reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu,
- využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast špecialistu.